



令和8年度

五泉市立大蒲原小学校グランドデザイン

教育目標

かしこく ただしく たくましく

【 目指す学校像 】

「学校が楽しい」と子どもが輝く学校

【 目指す子ども像 】

- 友達と共に学び、自分の考えを広げ、深める子
- 進んで人とかわかり、互いを認め合う子
- 自己の課題を見付け、健やかな心身を育む子

【 目指す教師像 】

- 子どもと共に学び続ける教師
- 子どもに寄り添い、子どものよさを伸ばす教師
- 豊かな人間性と同僚性がある教師

学びづくり

- 「わかる」・「できる」授業づくり
 - ◆ 対話を通した「主体的・対話的で深い学び」の推進
 - ◆ 発達段階や教育的ニーズに応じた支援
- 確かな基礎学力の育成
 - ◆ スキルタイム等の充実
 - ◆ 家庭学習の充実と習慣化（マイブランチタイムの活用）

【家庭・地域の取組】

- 家庭学習に集中して取り組める環境をつくります。

心づくり

- 基本的な生活習慣の確立（あいさつ、返事）
- よさを認め合う学級・学校づくり
 - ◆ 教科・領域を通して取り組む実践的な道徳教育
 - ◆ いじめを許さない学級・学校
- 「雄飛の森」班での活動の充実
- 校内支援センター（SSR）の活用

【家庭・地域の取組】

- あいさつや温かい言葉を交わし、絆を深めます。
- いじめや差別はしないことを教えます。

活力づくり

- 体力づくりの推進
 - ◆ 楽しさを味わう体育活動の充実
 - ◆ 進んで体を動かす活動の推進
- 生活リズムをコントロールする力の育成
- 食育の推進（給食指導、アレルギー対応等）
- 挑戦・協働の体験活動
 - ◆ 地域の教育力・人材の活用

【家庭・地域の取組】

- 家庭での会話を大切にし、生活習慣をコントロールする力を育てます。

目標・ビジョンの共有

子どもとふれ合う時間をつくり出す体制

- 安心・安全な居場所
- よい生活習慣、学習習慣
- 学校を応援するPTA活動
- 授業参観、懇談会等など対面による児童理解、情報共有
- 学校評価を生かした改善と充実
- 便りやメール、HPIによる情報発信

家庭との連携・協働

- ふるさとを愛する学びの充実
 - 地域学習プログラム（雄飛タイム）
- 学校運営協議会と連携した学校経営
- 村松小学校との交流学習
- 「幼保小の架け橋プログラム」の活用
- 村松桜中学校区の連携
- 寺子屋、学童クラブ等との連携
- 温かい見守り活動

地域との連携・協働

- 新しい教育環境を見据えたカリキュラム・マネジメント
- 成長を実感できる校内研修の充実
- 教育的ニーズに応じた特別支援教育の推進
- 服務規律の徹底
- 働き方改革の推進と職員の意識改革
- 業務の明確化、適正化

教職員の育成

主体的に考え、行動する力 ふるさと大蒲原への愛着と誇り